

Przedmiotowe zasady oceniania

z historii dla klas I-III

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Boguszytach

Podręcznik „Śladami przeszłości” 1 wyd. Nowa Era (nr dopuszczenia 60/1/2011/z1)

Podręcznik „Śladami przeszłości” 2 wyd. Nowa Era (nr dopuszczenia 60/2/2010)

Podręcznik „Bliżej historii” 3 wyd. WS i P (nr dopuszczenia 61/3/2009)

Przedmiotowe zasady oceniania z historii w gimnazjum opracowane zostały w oparciu o:

- 1) Podstawę programową.
- 2) Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
- 3) Statut Szkoły i Wewnętrzne Zasady Oceniania.
- 4) Programy nauczania historii: „Śladami przeszłości” wyd. Nowa Era, „Bliżej historii” wyd. WS i P.

I. Zasady oceny pracy i osiągnięć uczniów

Przedmiotem oceny są:

- wiadomości i umiejętności,
- zaangażowanie w proces nauczania-uczenia się (aktywność).

Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów:

- prace kontrolne (sprawdziany, testy, egzamin próbny),
- kartkówki,
- odpowiedź ustna,
- aktywność na lekcji,

- praca domowa,
- zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń (systematyczność w prowadzeniu notatek, w rozwiązywaniu ćwiczeń, estetyka),

- realizacja i prezentacja projektu,
- udział w konkursach przedmiotowych.

Ocenie podlega:

- stopień opanowania materiału faktograficznego,
- dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych,
- umiejętność selekcji wydarzeń historycznych,
- znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych,
- określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji,
- umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym,
- umiejętność pracy z mapą,
- stopień rozumienia tematu,
- stylistyczna, poprawna wypowiedź,
- odróżnianie fikcji od prawdy historycznej.

Ocenianie prac kontrolnych:

Prace kontrolne są punktowanie i przeliczane na oceny:

- Celujący 100%
- Bardzo dobry 99% - 90%
- Dobry 89% - 75%
- Dostateczny 74% - 51%
- Dopuszczający 50% - 30%
- Niedostateczny 29% i poniżej

Informacja o sposobie kontrolowania i oceniania:

- nauczyciel zapowiada pracę kontrolną (sprawdzian, test) co najmniej tydzień wcześniej i omawia jej zakres,
- praca kontrolna (sprawdzian, test) jest poprzedzona lekcją powtórzeniową,
- prace kontrolne (sprawdziany, testy) są obowiązkowe; w przypadku, gdy uczeń nie był obecny jeden dzień lub na jednej godzinie lekcyjnej zobowiązany jest napisać pracę kontrolną w terminie uzgodnionym z nauczycielem nie później niż dwa tygodnie od podania wyników sprawdzianu,
- niezapowiedziane krótkie sprawdziany (tzw. kartkówki) obejmują materiał z ostatniej jednostki lekcyjnej,
- zapowiedziane krótkie sprawdziany obejmują materiał nauczania z dwóch lub trzech podanych przez nauczyciela ostatnich jednostek lekcyjnych. Taka forma krótkiego sprawdzianu może być zapowiedziana przez nauczyciela na lekcji poprzedzającej sprawdzian.
- brak zeszytu, pracy domowej, książki i innych pomocy dydaktycznych, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji,
- uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny jeden raz w semestrze,
- obowiązkiem ucznia jest systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego (zeszytu ćwiczeń) i

- odrabianie prac domowych,
- znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel kontrolował wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej,
- uczeń ma możliwość poprawy ocen z prac pisemnych (sprawdzian, test lub kartkówka) w ciągu dwóch tygodni od uzyskania informacji o otrzymanej ocenie,
- do dziennika obok oceny uzyskanej wcześniej wpisuje się ocenę poprawioną, a ocena z poprawy jest ostateczna,
- za aktywność, krótkie wypowiedzi, prace nadobowiązkowe mogą być nagradzane oceną lub za pomocą „+” , „-„. Za zgromadzenie pięciu plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą za aktywność. Za zgromadzenie trzech minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z aktywności.
- oceny śródroczne i roczne są ustalane na podstawie stopni bieżących, ale nie są ich średnią arytmetyczną,
- dopuszcza się wzmacnianie ocen bieżących znakiem „+”,
- największy wpływ na ocenę śródroczną i roczną mają stopnie uzyskane ze sprawdzianów pisemnych, testów, odpowiedzi ustnych i kartkówek,
- oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadnione.

II. Kryteria oceniania osiągnięć uczniów z historii

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,
- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcji,
- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na żądany temat,
- nie wywiązuje się z zadań związanych z realizacją projektu edukacyjnego,
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu, ani chęci przyswajania wiadomości

i współpracy z nauczycielem.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach,
- ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi,
- posługuje się ubogim słownictwem,
- w minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcji (nazwy epok, imiona głównych bohaterów, wybrane osiągnięcia cywilizacyjne historii),
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć,
- szereguje wydarzenia w ciągu chronologiczne,
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu,

- odczytuje podstawowe dane kartograficzne,
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- posługuje się podręcznikiem,
- rozumie prosty tekst źródłowy, podejmuje próby interpretacji treści,
- niesystematycznie uczestniczy w realizacji projektu edukacyjnego,
- postawa ucznia na lekcjach jest bierna, ale wykazuje on chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia, odtworzyć efekty pracy kolegów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał w stopniu zadowalającym,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia,
- umie nazwać poznane epoki, przedstawić ich ramy chronologiczne,
- potrafi podać podstawowe cechy odróżniające epoki,
- zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w ważnych wydarzeniach,
- z pomocą nauczyciela potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa) i w czasie (taśma chronologiczna),
- szereguje poznane wydarzenia w czasie, potrafi przyporządkować datę wiekowi,
- określa ramy chronologiczne wieków i tysiącleci,
- wskazuje podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, umie je wykorzystać w stopniu podstawowym,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, dostrzega podstawowe związki przyczynowo - skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
- wykonuje proste zadania pisemne,
- wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
- współpracuje z nauczycielem, wykonuje powierzone zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń),
- bierze udział w realizacji większości zadań związanych z projektem edukacyjnym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie wiedzy i wymaganych umiejętności ma niewielkie braki,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć,
- zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł,
- inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności,
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,

- dobrze posługuje się mapą historyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje,
- zna podział i rodzaje źródeł historycznych,
- analizuje różne źródła historyczne i interpretuje problemy będące ich treścią,
- odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej,
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
- zna granice czasowe epok, daty roczne przełomowych wydarzeń,
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
- wskazuje elementy tradycji określonych epok w życiu współczesnym,
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów, częściowo inspirowany przez nauczyciela,
- wypowiada się na określone tematy, porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami, wyciąga wnioski, czasem popełnia błędy,
- potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów, uzasadnia i argumentuje je w sposób niepełny,
- potrafi samodzielnie opracować pisemnie wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy historycznej,
- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń w zakresie orientacji w czasie,
- wykonuje polecenia nauczyciela, wykazuje się aktywnością na lekcjach, czynnie pracuje w grupie zadaniowej, udziela pomocy innym,
- bierze udział w realizacji projektu edukacyjnego,
- systematycznie odrabia prace domowe.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii,
- poprawnie rozumie, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, rolę postaci historycznych,
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego,
- interpretuje różne źródła historyczne, ocenia ich przydatność do rekonstrukcji wydarzeń historycznych,
- samodzielnie gromadzi i referuje informacje na określone tematy,
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- posługuje się poprawnym językiem,
- rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń,
- prawidłowo posługuje się nawet pojęciami złożonymi,
- systematycznie przygotowuje się do lekcji, konsekwentnie wykonuje zleconą pracę,

- uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny,
- interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne, potrafi zaplanować i zorganizować pracę grupy zadaniowej,
- aktywnie pracuje w zespole, wspiera innych, wpływa na aktywność pozostałych członków grupy,
- bierze aktywny udział w realizacji projektu,
- odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności w znacznym stopniu wykraczające poza program nauczania,
- dodatkową wiedzę zdobytą z różnych źródeł prezentuje w toku zajęć,
- rozwija zainteresowania historyczne,
- przygotowuje prace dodatkowe, jest twórczy i aktywny, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski,
- w odniesieniu do nowego materiału potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
- jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji,
- swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu,
- wypowiedzi ustne i pisemne ucznia charakteryzują się wzorowym językiem,
- wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne,
- samodzielnie analizuje i interpretuje infografikę i teksty źródłowe,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować swoją pracę, dokonać selekcji i hierarchizacji zdobytych wiadomości,
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć, jest liderem w pracy grupowej,
- wyróżnia się w realizacji projektu edukacyjnego,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

III. Sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych.

1. Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Uwzględnia ono zalecenia zawarte w opinii lub orzeczeniu PPP oraz zaangażowanie ucznia i postępy w nauce.
2. W przypadku prac uczeń może otrzymać inną wersję testu, sprawdzianu, kartkówki lub może być oceniany wg innych kryteriów procentowych przeliczanych na oceny.
3. Ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują na lekcjach historii wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów z wyjątkiem posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
 - a) w zakresie umiejętności uczeń powinien:
 - lokalizować czas i przestrzeń omawianych wydarzeń z dziejów ojczystych,
 - obliczyć upływ czasu pomiędzy wydarzeniami,
 - posługiwać się ze zrozumieniem zdobytymi informacjami,
 - dokonywać samoidentyfikacji narodowej i regionalnej,
 - oceniać proste fakty i wydarzenia historyczne,
 - wyrażać swoją opinię,
 - formułować odpowiedzi ustne i pisemne,
 - słuchać ze zrozumieniem wypowiedzi, innych, komunikować się z grupą,
 - formułować pytania dotyczące omawianych treści.
 - b) w zakresie postaw uczeń powinien:
 - mieć rozbudzoną ciekawość historii i kultury polskiej,
 - posiadać rozbudzony szacunek wobec dziejów ojczystych i wobec dorobku przeszłych pokoleń,
 - posiadać uświadomioną potrzebę ochrony tradycji narodowej,
 - szanować osiągnięcia i pracę innych ludzi w dawnych czasach i współcześnie,
 - znać i przyjmować podstawowe wartości w życiu człowieka,
 - szanować poglądy innych ludzi,
 - rozumieć i stosować normy współżycia w grupie rówieśniczej i w środowisku.Dla nich obowiązują odpowiednio dostosowane wymagania:
 - podawanie poleceń w prostej, zrozumiałej formie,
 - unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
 - dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytanie,
 - pomoc podczas wypowiedzi ustnych, zadawanie pytań naprowadzających,
 - dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu
 - podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć itp.