

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA PAWŁA II
W BOGUSZYCACH

ROK SZKOLNY 2020/2021

Spis treści:

1. Podstawa prawna.....	str. 3
2. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.....	str. 4
3. Wstęp.....	str. 5
4. Diagnoza	str. 7
5. Misja szkoły.....	str. 17
6. Sylwetka Absolwenta.....	str.17
7. Główne cele wychowania i profilaktyki.....	str. 19
8. Działalność wychowawcza, profilaktyczna, edukacyjna i informacyjna szkoły ...	str.19
9. Osoby i podmioty odpowiedzialne za wszechstronny rozwój osobowości ucznia	str. 24
10. Uroczystości i imprezy wynikające z tradycji szkoły o charakterze wychowawczo – kulturalnym w roku szkolnym 2020/2021.....	str. 28
11. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021.....	str.29
12. Działania wychowawczo – profilaktyczne.....	str. 31
13. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	str. 55

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,*
- *Konwencja o Prawach Dziecka,*
- *Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991r. z późniejszymi zmianami,*
- *Obwieszczenie Marszałka Sejmu RP z dnia 5 lipca 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty,*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe,*
- *Obwieszczenie Marszałka Sejmu RP z dnia 21 maja 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy-Prawo Oświatowe,*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,*
- *Rozporządzenie MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z 9 sierpnia 2017 roku,*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych,*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-*

pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych,

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego,*
- *Karta Nauczyciela,*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.*
- *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.*
- *Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Boguszycach.*

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 :

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności , innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

„ Musicie od siebie wymagać , choćby inni nie wymagali”

Jan Paweł II

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Boguszycach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Dokument został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- analizy innych dokumentów (dziennik pedagoga szkolnego, diagnoz wychowawczych klas) i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem: przeprowadzenia diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym **czynników chroniących i czynników ryzyka**, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotyczącej uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

DIAGNOZA

1. **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,
2. **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia *zachowań ryzykownych* stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program powstał na podstawie diagnozy środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego w którym funkcjonuje uczeń.

Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów dotyczących tematyki i działań wychowawczych i profilaktycznych na dany rok szkolny.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz przerw,
- konsultacji z rodzicami prowadzonych przez wychowawców i pedagoga szkolnego,
- dokumentów dla uczniów z poradni psychologiczno – pedagogicznych,
- dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, notatek, konsultacji i porad),
- wyników badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- informacji o bieżących problemach wychowawczych od wychowawców klas, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych,
- warunków materialnych rodzin.

Diagnostując środowisko szkolne i zewnętrzne wzięto również pod uwagę:

- analizę uzyskanych ocen zachowania,

- analizę wyników w nauce,
- analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek,
- analizę frekwencji rodziców w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez szkołę,
- realizowane przy współpracy z PPPP w Ślesinie formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Stwierdzone istotne czynniki ryzyka:

1. Brak motywacji do nauki.
2. Brak sukcesu.
3. Brak wytrwałości w dążeniu do celu oraz korzystania z dodatkowych zajęć oferowanych przez szkołę.

Do potencjalnych przyczyn wskazanych czynników ryzyka należą:

1. Rozbite rodziny.
2. Bezrobocie wśród rodziców.
3. Brak pozytywnych wzorców i wsparcia ze strony środowiska rodzinnego.
4. Moda na lekceważenie innych i nadmierną swobodę w zachowaniu, brak konsekwencji w egzekwowaniu zasad wychowania.

Jako potencjalne czynniki chroniące należy wymienić:

1. Pełna rodzina, zapewniająca autentyczne więzi międzypersonalne oparte na miłości.
2. Zainteresowanie własnym rozwojem osobistym, motywacją do nauki i osiągnięcia sukcesów.
3. Angażowanie się uczniów i rodziców w życie szkoły.
4. Różnorodna oferta szkoły dotycząca zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów,
5. Akcje profilaktyczno-edukacyjne i społeczne.

Problemy występujące w środowisku szkolnym

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w analizy dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyróżniono **najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów** na terenie szkoły, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania.

- niska motywacja uczniów do nauki
 - zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów;
- używanie wulgaryzmów, przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie, niewłaściwe zachowania na przerwach i w czasie lekcji;
- lekceważący stosunek do kolegów, brak reakcji na polecenia nauczyciela pracowników szkoły;
- niewywiązywanie się z obowiązków ucznia.

Wszelkie informacje dotyczące w/w diagnozy oraz zmiany w szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym dokonano we wrześniu 2020 r.

Diagnoza wychowawcza sytuacji szkolnej – wrzesień 2020 r.

Diagnoza Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w zakresie bezpieczeństwa oraz podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych

Podstawa prawna:

Rozporządzenie z dnia 22 stycznia 2018r zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Dla postawienia diagnozy przeprowadzono ankietę wśród uczniów klas od V do VIII szkoły podstawowej. Przeprowadzono rozmowy z nauczycielami, pracownikami szkoły oraz obserwację środowiska.

W wyniku diagnozy ustalono następujące informacje:

1. Większość badanych uczniów wie co to są środki psychoaktywne, psychotropowe, nowe środki odurzające; potrafi je nazwać, odpowiednio zakwalifikować. Mniej niż połowa badanych nie wie co to są środki psychoaktywne.

2. Wśród badanych uczniów wszyscy stwierdzają, że nigdy nie paliło papierosów i nigdy nie spożywało alkoholu;

4. Połowa badanych stwierdza, że zna wśród swoich rówieśników, znajomych kogoś kto sięga po papierosy i alkohol;

5. Na pytanie: „Dlaczego młodzi ludzie sięgają po środki psychoaktywne, odurzające?“, ankietowani odpowiedzieli wskazali ciekawość, chęć zaimponowania innym, chęć bycia dorosłym, trudności czy nuda.

6. Na pytanie czy na terenie szkoły można zakupić substancje psychoaktywne, w tym też papierosy i alkohol uczniowie udzielili odpowiedzi nie. Miejsce które zostało wymienione przez ankietowanych gdzie można kupić w/w substancje to sklep.

7. W większości ankietowani spędzają swój wolny czas ze znajomymi, z przyjaciółmi, słuchając muzyki, uprawiając aktywności sportowe oraz grając na urządzeniach multimedialnych.

8. Wśród ankietowanych **nauczycieli** prawie wszyscy stwierdzają, iż nie mają wiedzy na temat używania przez któregoś z uczniów naszej szkoły substancji psychotropowych, środków zastępczych czy substancji psychoaktywnych.

9. Znaczna większość nauczycieli stwierdza, że podczas rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły, innymi osobami nie spotkała się z sygnałami mogącymi świadczyć, że któryś z uczniów naszej szkoły używa/używał substancji psychotropowych, środków zastępczych, czy innych substancji psychoaktywnych.

10. Zdecydowana większość pytanych nauczycieli stwierdza, że preferowana w naszej szkole i opisana w szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym profilaktyka uniwersalna (pierwszorzędowa) wspierająca wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz zmierzająca do ograniczania ich zachowań ryzykownych uznaje

za wystarczającą w kontekście zapobiegania zagrożeniu sięgania przez uczniów po substancje psychotropowe, środki zastępcze, czy innych substancje psychoaktywne.

Kilku nauczycieli wskazało, że należałoby podjąć dodatkowe działania: np. więcej spotkań, rozmów profilaktycznych z rodzicami oraz nadal wspierać rodziców.

Rekomendacje:

1. Diagnoza sytuacji realizowana w sposób ciągły. Obserwacja uczniów, rozmowy z rodzicami. Współpraca z Komisariatem Policji w Sompolnie, z GKRPA w Wierzbinku.
2. Rozwijanie czynników chroniących o charakterze uniwersalnym. Wychowawcy oraz nauczyciele uwzględniają treści profilaktyczne ujęte w programie wychowawczo - profilaktycznym w swoich planach pracy wychowawczej i realizują je w ciągu roku szkolnego.
3. Inicjowanie oraz uruchamianie działań, które wprowadzą pożądane zmiany w funkcjonowaniu dziecka w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych. Wspomaganie dziecka z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, rozwijanie wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych oraz eliminowanie dążenia do zachowań ryzykownych w trakcie spotkań warsztatowych, rozmów indywidualnych i innych działań podejmowanych w procesie edukacyjno - wychowawczym.

Na podstawie obserwacji, analizy dokumentacji szkolnej (wyniki klasyfikacji i promocji, analizy frekwencji, oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyników egzaminów, wywiadów, rozmów z nauczycielami, uczniami, rodzicami uczniów, pracownikami obsługi) **za czynniki chroniące** uczniów przed podejmowaniem ryzykownych zachowań można uznać różnorodną ofertę szkoły dotyczącą zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów, akcji profilaktyczno-edukacyjnych i społecznych. Natomiast **czynnikami zagrażającymi** są coraz bardziej powszechny brak motywacji do nauki, brak sukcesu, brak wytrwałości w dążeniu do celu oraz zainteresowania udziałem w dodatkowych zajęciach oferowanych przez szkołę.

Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Środowisko naszej szkoły jest wiejskie, zróżnicowane pod względem posiadanego przez rodziców poziomu wykształcenia i sytuacji materialnej. Rodzice często poszukują pracy za granicą - są nieobecni w procesie edukacji i wychowania swoich dzieci (opiekę sprawuje jeden z rodziców lub dziadkowie), pojawia się alkoholizm – brak wzorców do naśladowania oraz motywacji do nauki.

Działania wychowawcze i profilaktyczne (**czynniki chroniące**) uwzględniające specyfikę środowiska to:

- kształtowaniem kariery zawodowej- zajęciach z doradcą zawodowym,
- promowanie zdrowego stylu życia poprzez aktywne spędzanie wolnego czasu,
- motywowaniem i zachęcaniem uczniów do osiągania jak najlepszych wyników przez prowadzenie zajęć rozwojowych: koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, rozwijanie zainteresowań,
- wspieranie rodziców w procesie wychowania: pogadanki, spotkania ze specjalistami z zakresu bezpieczeństwa i tematyki uzależnień, a także z zakresu negatywnych i ryzykownych zachowań (zebrania ogólne, lekcje wychowawcze).

Przykładamy dużą wagę do wychowania w duchu poszanowania ogólnoludzkich wartości takich jak:

- humanitaryzm (akcje charytatywne: Góra Grosza; WOŚP; zbiórka nakrętek),
- szacunek dla innych ludzi (Dzień Nauczyciela, Dzień Życzliwości, współpraca z fundacją Podaj Dalej w Koninie oraz OREW w Sadlnie)
- tradycja (uroczystości szkolne i gminne zgodne z harmonogramem).

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Boguszycach wspomaga i ukierunkowuje rozwój uczniów zgodnie z ich zainteresowaniami, potencjałem i możliwościami rozwojowymi. Młodzież i dzieci chętnie uczestniczą w oferowanych zajęciach, uroczystościach oraz imprezach szkolnych i środowiskowych. Szkoła wychodzi naprzeciw oczekiwaniom wychowankom i rodziców poprzez realizację różnorodnych projektów edukacyjnych, kampanii społecznych i akcji charytatywnych. Podejmuje też działania adekwatne do potrzeb, których celem jest wielokierunkowy i wszechstronny rozwój każdego ucznia biorąc pod uwagę jego indywidualną sytuację. W szkole panuje atmosfera życzliwości i otwartości. Uczeniu się i rozwijaniu zainteresowań uczniów oraz osiągnięciu przez nich

sukcesów w nauce i sporcie służy oferta zajęć pozalekcyjnych, takich jak koło fizyczne, chemiczne, chór, SKS, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz rozwijające w zakresie wielu przedmiotów. Placówka współdziała z wieloma instytucjami funkcjonującymi w jego otoczeniu. Współpraca ta przynosi wzajemne korzyści, m.in. wspólna organizacja imprez i uroczystości lokalnych (Dni Wierzbinka, Dożynki Gminne, Święto Niepodległości).

Podjęmowane przez nauczycieli działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do potrzeb uczniów i środowiska lokalnego (warsztaty, spotkania profilaktyczne dla uczniów, uczestnictwo gimnazjalistów w projekcie edukacyjnym, akademiach z okazji świąt państwowych i ważnych rocznic, uświetnianie uroczystości lokalnych i środowiskowych). Wszyscy pracownicy szkoły podejmują systematyczne działania w zakresie zapewniania uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. W tym celu prowadzone są dyżury nauczycieli podczas przerw na korytarzach szkolnych i przy drzwiach wejściowych, a wszystkie incydenty zgłaszane są bezpośrednio nauczycielom i dyrektorowi. Prowadzone są także pogadanki na temat bezpieczeństwa dla uczniów i rodziców przez przedstawicieli policji, sądu. W szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji, a podejmowane przez nauczycieli działania mają charakter profilaktyczny. W tym celu prowadzone są m. in. pogadanki na zajęciach przedmiotowych i zajęciach z wychowawcą w zakresie zagadnień dotyczących dyskryminacji ze względu na status społeczny, pochodzenie, wygląd zewnętrzny, stan zdrowia, płeć, kolor skóry, poglądy i wyznanie. Uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych (np. Góra Grosza, WOŚP, zbiórka nakrętek, współpraca z Fundacją Podaj Dalej w Koninie). Nauczyciele systematycznie przeprowadzają analizę działań wychowawczych i profilaktycznych na podstawie diagnoz sytuacji materialnej i środowiskowej uczniów klas pierwszych, poprzez ankietowanie uczniów i rodziców, a także wymianę informacji pomiędzy nauczycielami, rodzicami i uczniami. W analizach działań wychowawczo-profilaktycznych uczestniczy cała społeczność szkolna, tj. dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, uczniowie, rodzice, pracownicy niepedagogiczni, a ich opinie i uwagi uwzględniane są przy modyfikowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych.

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sytuację społeczną swoich uczniów oraz ich sposoby uczenia się. Na podstawie zdiagnozowanych potrzeb uczniów podejmuje się adekwatne działania i prowadzi zajęcia zgodnie z tymi potrzebami (koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, logopedyczne i zajęcia rewalidacyjne). **Mocną stroną** szkoły jest zapewnienie młodzieży i dzieciom optymalnej

pomocy w przezwyciężaniu trudności , szczególnie wynikających z ich sytuacji społecznej i materialnej, na podstawie szczegółowej diagnozy uwarunkowań społeczno-ekonomicznych. Podczas lekcji nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny. Wsparcie udzielane przez szkołę odpowiada potrzebom uczniów i oczekiwaniom ich rodziców.

Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Nauczyciele wykazują się opiekuńczością, życzliwością, troską o ucznia i jego potrzeby. Uczniowie mogą zgłaszać swoje problemy do nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły. Problemy rozwiązywane są na bieżąco z uwzględnieniem zapisów w statucie i regulaminach szkolnych.

Rodzice mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole, m.in. poprzez uchwalanie z Radą Pedagogiczną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, wspólne uzgodnienia z nauczycielami zasad sprawdzania osiągnięć, ustalenie zasad kontaktu z wychowawcą i pedagogiem szkolnym, zasady współpracy z nauczycielami.

I. Misja szkoły.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka Absolwenta.

Ustalone przez społeczność szkolną wartości scalające wspólne dążenia i oczekiwania rodziców i pracowników szkoły stanowią podstawę dla opracowania profilu ucznia kończącego naukę w szkole. Po przeprowadzeniu ankiet wśród uczniów, rodziców

i nauczycieli wspólnymi, priorytetowymi wartościami są: prawda, zdrowie, tolerancja, miłość, przyjaźń, zaufanie., sprawiedliwość, szczerłość, szacunek.

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Boguszycach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń w czasie pobytu w szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

1. Jest uczciwy – nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze „ściąg” i podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada i nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianu; samodzielnie wykonuje prace domowe.
2. Jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów;
3. Jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia.
4. Ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników.
5. Szanuje innych ludzi, wie jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom.
6. Jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe.
7. Jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje.
8. Prezentuje kulturę osobistą:
 - przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole,
 - okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych,
 - dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,

- dba o wygląd.
9. Ma świadomość swojej przynależności narodowej, szanuje tradycje i kulturę własnego narodu.
 10. Zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
 11. Dbą o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.
 12. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
 13. Jest tolerancyjny:
 - akceptuje odmienność innych ludzi,
 - nie wyśmiewa i nie prześladowuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne,
 - przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych, czy wyśmiewanych,
 - angażuje się w działania lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu.
 14. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
 15. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
 16. Jest odporny na niepowodzenia.
 17. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Główne cele wychowania i profilaktyki.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

IV. Działalność wychowawcza, profilaktyczna, edukacyjna i informacyjna szkoły.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2020/2021 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze edukacyjnej ,emocjonalnej, społecznej i twórczej (**Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych**).
- przygotowanie uczniów do efektywnego nabywania wiedzy i umiejętności w sytuacji wprowadzenia nauczania zdalnego (**Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych**).
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, (**Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych**).
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z paleniem tytoniu i piciem alkoholu (profilaktyka uzależnień w szkole)
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W bieżącym roku szkolnym zadania profilaktyczne programu ukierunkowane są na:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, **motywacji do nauki, dążenie do sukcesu**
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

V. Osoby i podmioty odpowiedzialne za wszechstronny rozwój osobowości ucznia.

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w placówce;
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami, organizacjami uczniowskimi;
- sprawuje nadzór pedagogiczny;
- motywuje nauczycieli do pogłębiania wiedzy i podnoszenia kwalifikacji;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw ucznia, kompetencji organów szkoły,
- umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
- w sytuacjach kryzysowych postępuje zgodnie z opracowanymi procedurami;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły);

Szkolni specjaliści (pedagog, logopeda, terapeuta, doradca zawodowy)

- udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- prowadzą diagnozę potrzeb środowiska klasowego,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji w szkole, reagują na przejawy agresji, dyskryminacji i nietolerancji;
- czuwają nad realizacją obowiązku szkolnego;
- w sytuacjach kryzysowych postępują zgodnie z opracowanymi w szkole procedurami;

- podejmują działania profilaktyczne z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- w swoich działaniach zapobiegają niepowodzeniom edukacyjnym uczniów;
- współpracują z dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami przedmiotów i rodzicami,
- prowadzi warsztaty dla uczniów i prelekcje dla rodziców;
- współpracują z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby);
- współpracują z instytucjami wspierającymi rodziny niewydolne wychowawczo;
- realizują zadania określone w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

Nauczyciele:

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji w szkole, reagują na przejawy agresji, dyskryminacji i nietolerancji;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;
- rozpoznają u uczniów trudności w uczeniu się (klasy I – III) deficyty kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyko wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się;
- rozpoznają zainteresowania i uzdolnienia swoich uczniów;
- w sytuacjach kryzysowych postępują zgodnie z opracowanymi w szkole procedurami;
- realizują zadania określone w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, pogłębiania wiedzy;
- istotne spostrzeżenia wychowawcze odnotowują w zeszycie uwag;

- współpracują z wychowawcami i pedagogiem szkolnym.

Wychowawcy klas:

- współpracują z dyrektorem, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pracownikami obsługi i rodzicami;
- w sytuacjach kryzysowych postępują zgodnie z opracowanymi w szkole procedurami;
- realizują zadania określone w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym;
- rozpoznają indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne uczniów, określają mocne i słabe strony, predyspozycje, uzdolnienia i zainteresowania, rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, podejmują działania rozwijające kompetencje w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy funkcjonowania uczniów, współpracują z poradnią psychologiczno – pedagogiczną;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów;
- diagnozują sytuację wychowawczą klasy;
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- kontrolują absencję uczniów na lekcjach, dbają o realizację obowiązku szkolnego;
- organizują wycieczki klasowe, wyjazdy do kina, muzeum i miejsc pamięci narodowej;
- omawiają sytuację wychowawczą w klasie na posiedzeniach zespołu nauczycielskiego;

- współpracują z rodzicami i uczniami podczas organizowania uroczystości klasowych i szkolnych.

Rodzice/Rada Rodziców:

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają rodzice, w związku z powyższym:

- angażują się w życie szkoły, inicjują działania na rzecz dzieci;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami;
- współuczestniczą w organizowaniu imprez szkolnych (np. ślubowanie klas pierwszych, Dzień Sportu, Choinka szkolna);
- uczestniczą w zebraniach wywiadowczych ;
- pogłębiają swoją wiedzę i umiejętności zakresu wychowania poprzez udział w oferowanych formach doskonalenia;
- czuwają nad realizacją obowiązku szkolnego swoich dzieci;
- korzystają z działań profilaktycznych mających na celu zmianę postaw i wzorców zachowań dotyczących używania środków psychoaktywnych,
- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- współdziałają ze szkołą w zakresie wychowania i kształcenia;
- znają i akceptują wymagania edukacyjne, program wychowawczo – profilaktyczny, ocenianie wewnątrzszkolne;
- RR uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
- dba o mienie szkoły, zapobiega jego dewastacji.

Inne podmioty działające na rzecz dziecka i rodziny:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Ślesinie oraz inne poradnie dla dzieci i młodzieży;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie;
- Komenda Miejska Policji w Koninie , Wydział Prewencji;
- Komisariat Policji w Sompolnie;
- Komenda Straży Pożarnej w Koninie,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wierzbinku;
- Sąd Rejonowy w Kole, Wydział Rodzinny i Nieletnich.

Współpracują ze szkołą w realizacji zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.

VI. Uroczystości i imprezy wynikające z tradycji szkoły o charakterze wychowawczo – kulturalnym w roku szkolnym 2020/2021:

- **historyczne:** Narodowe Święto Niepodległości, Konstytucja 3 Maja;
- **kalendarzowe:** uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej, ślubowanie klasy pierwszej, Nowy Rok, choinka szkolna, pierwszy dzień wiosny, Dzień Dziecka i Sportu, Dzień Zdrowia, Dzień Języków Obcych, pożegnanie klasy VIII i uroczyste zakończenie roku szkolnego;
- **religijne:** Akademia z okazji Świąt Bożego Narodzenia;
- **rodzinne:** Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Mikołajki, Wigilia klasowa, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca;
- **lokalne/regionalne:** Dzień Patrona Szkoły, Dni Wierzbinka, Konkurs piosenki obcojęzycznej.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktyki. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Na zagadnienia, które są priorytetowymi rodzice wskazują: zapewnienie szeroko rozumianego bezpieczeństwa w szkole, na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych i wycieczkach. Drugim priorytetem jest kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania ich dziecka. Trzecim najważniejszym zadaniem szkoły wg rodziców jest uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Pomoc w odpowiedniej formie uczniom wymagającym wsparcia.
4. Poprawa frekwencji (spóźnienia, ucieczki z lekcji) uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych we wszystkich klasach.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. Współpraca z Wolontariatem Hospicjum im. Bł. St. Papczyńskiego w Licheniu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Kształtowanie świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Wskazanie sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VIII. Działania wychowawczo – profilaktyczne.

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Odbiorca oddziaływań	Odpowiedzialni	Termin
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.	Przedstawiciele samorządów klasowych i SU	Wychowawcy, opiekunowie SU	W ciągu roku
	Działania na rzecz integracji poszczególnych klas.	Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły, uroczystości szkolne i klasowe.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas	W ciągu roku
	Uczenie zasad demokracji.				
	2. Rozwijanie tolerancji wobec innych.	Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Patrona Szkoły. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog, dyrektor Rada Rodziców	Wg kalendarza
Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Międzynarodowy Dzień Tolerancji. Światowy Dzień Życzliwości.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog szkolny	16.11.2020 21.11.2020	

	3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Kodeks Ucznia Statut Szkoły, regulaminy, akty prawne regulujące prawa: Deklaracja Praw Dziecka, Deklaracja Praw Człowieka Konstytucja RP.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog, dyrektor Rada Rodziców	X-XI 2020
	3. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych, udział w lekcjach muzealnych, konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników na akademiach, stronie internetowej szkoły, w gazecie szkolnej.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz	Wg kalendarza
	4. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji – Internet, gry komputerowe, telewizja, telefon.	Zapoznanie uczniów w temacie cyberprzemocy, uzależnień behawioralnych. Realizacja projektu „Uzależnieniom behawioralnym mówię STOP!” Zajęcia w ramach wychowania do życia w rodzinie.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny Nauczyciel wdż	Cały rok
	5. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.	Zachęcanie do udziału w organizowanych uroczystościach.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy	Wg kalendarza

	6. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.	Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, dyrektor	Wg kalendarza
	7. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu szkolnego, klasowego.	Lekcje wychowawcze, bieżąca praca wychowawcza.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy	Cały rok
	8. Organizowanie czasu wolnego.	Lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne. Czas wolny spędzany aktywnie.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, dyrektor	Cały rok
	9. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży. Uczestniczenie w spotkaniach z autorami książek i poetami.	Uczniowie zainteresowani	Bibliotekarz	Wg planu
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. Wychowanie do wartości.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Współpraca z Hospicjum w Licheniu <i>Pola Nadziei</i> . <i>Warsztaty Emocje – sposoby wyrażania złości</i>	Wszyscy uczniowie Uczniowie klas I - III	Wychowawcy, nauczyciel religii, pedagog szkolny Pedagog szkolny, poradnia	Wg planu III 2021

	<p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii, nienawiści. Rozwijanie empatii.</p>	<p>Pogadanki i spotkania z wychowawcą, z ludźmi z pasją., lekcje wychowawcze.</p> <p>Obchody Dnia Tolerancji w szkole.</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel religii, pedagog szkolny</p>	<p>Wg planu</p>
	<p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p>	<p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Wg planu</p>
	<p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p>	<p>Wulgaryzmy w odwróceniu. Kultura w słowie i zachowaniu.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Wg planu</p>
	<p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).</p>	<p>Komunikacja werbalna i niewerbalna. Sposoby rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Wg planu</p>

	<p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym na kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p>	<p>Prezentacja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Kulturalne zwracanie się.</p> <p>Zapoznanie z odpowiedzialnością karną nieletnich. Lekcje wychowawcze, pogadanki, uroczystości szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Akcje charytatywne.</p> <p>Podczas uroczystości szkolnych nagrody dla uczniów aktywnych w podejmowanych działaniach.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Chętni uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p> <p>IX –X 2020</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p> <p>IX – X 2020</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w sytuacjach trudnych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog szkolny	Wg planu
Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu „Jestem asertywny”.</p>	<p>Pogadanki , prelekcje, zajęcia z wychowawcą.</p>	Uczniowie	wychowawcy	Wg planu
	<p>2. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków.</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych, realizacja projektu edukacyjnego „Wiem – nie biorę. Jestem bezpieczny”.</p> <p>Opieka pedagoga, współpraca z P.P.P – P. w Ślesinie, sądem dla nieletnich, Policją.</p>	Uczniowie klas VII, VIII	Wychowawcy, pedagog szkolny	Wg planu

Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo Profilaktycznym oraz innymi dokumentami szkoły.	Spotkania, zebrania z rodzicami. Strona internetowa szkoły.	Wszyscy rodzice	Dyrektor, wychowawcy	Wg planu
	2. Przeciwdziałanie uzależnieniom – dostarczenie informacji na temat szkodliwości stosowania używek, w tym również dopalaczy.	Akcja Rzuć palenie razem z nami pod hasłem : „ Witaminy zamiast nikotyny”, 31 maja Światowy Dzień bez Tytoniu.	Wszyscy uczniowie	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny	XI 2020 V 2021
	3. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых zachowań, które zapewnią utrzymanie bezpieczeństwa	Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, respektowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.	Wszyscy pracownicy szkoły	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

	<p>uczniów.</p> <p>4. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>5. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych.</p> <p>6. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w tworzeniu Szkolnego programu Wychowawczo – 	<p>Zebrania z rodzicami, spotkania podczas dyżurów nauczycieli. Wskazane wsparcie wychowawczej funkcji rodziny poprzez udział w formach doskonalenia .</p> <p>Zebranie informacji z ankiet lub opinii na zebraniach klasowych. Włączanie rodziców w działania profilaktyczne mające na celu zmianę postaw i wzorców zachowań wobec eksperymentowania dzieci ze środkami psychoaktywnymi(nikotyna , alkohol).</p> <p>Ankiety dla rodziców odnośnie oczekiwań i pracy wychowawczo – profilaktycznej.</p>	<p>Rodzice</p> <p>Wszyscy rodzice</p> <p>Wszyscy rodzice</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, P.P.P. –P. w Ślesinie</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Wg planu</p> <p>Wg planu</p> <p>Wg planu</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Profilaktycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych • Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka • Udział w drobnych remontach, dekorowaniu klas, budynku itp. 	<p>Współpraca z Radą Rodziców</p>	<p>Rada Rodziców</p>	<p>dyrektor</p>	<p>Wg kalendarza, na bieżąco</p>
	<p>7. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p>	<p>Zebrania informacyjne, tablica informacyjna, strona internetowa szkoły.</p>	<p>Zainteresowani rodzice</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>IX –X 2020</p>
	<p>8. Organizowanie imprez z udziałem rodziców.</p>	<p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych i szkolnych.</p>	<p>Wszyscy rodzice</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy</p>	<p>Wg kalendarza</p>

	9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	Wręczenie podziękowań z pracę.	Rodzice zaangażowani w pracę na rzecz szkoły	Dyrektor, wychowawcy	Zak. roku szkolnego
--	--	--------------------------------	--	----------------------	---------------------

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Odbiorca oddziaływań	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i hymnu szkoły.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki, wyjścia (okazanie szacunku i odpowiedniej postawy wobec hymnu, flagi państwowej i godła).	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel muzyki	Wg planu

narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	2. Zapoznanie uczniów klas z sylwetką Patrona szkoły Jana Pawła II.	W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel religii, pedagog szkolny	Wg planu
	3. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i w miejscach pamięci.	W czasie wyjazdów, wycieczek szkolnych, uroczystości lokalnych i państwowych.	Wszyscy uczniowie	Wszyscy pracownicy szkoły	Wg planu
	4. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.	Podczas uroczystości szkolnych (dni galowe).	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy	Wg planu
	5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci	Podczas uroczystości patriotycznych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, bibliotekarz	Wg planu

	<p>narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>				
<p>Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły – wspólnoty lokalnej</p>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju (Moja Mała Ojczyzna).</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel historii, bibliotekarz</p>	<p>Wg planu</p>
	<p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu</p>	<p>Uroczystości szkolne.</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel historii, bibliotekarz</p>	<p>Wg planu</p>
	<p>3. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p>	<p>Organizowanie wyjść, rajdów.</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel historii, bibliotekarz</p>	<p>Wg planu</p>

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Odbiorca oddziaływań	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy.	Realizacja zajęć wychowania fizycznego, zachęcanie do udziału we wszystkich lekcjach. Organizowanie zajęć logopedycznych.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel logopeda	Cały rok
	2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Akcje szkolne: Światowy Dzień Zdrowia, informacje na gazetkach ściennych, Dzień Walki z AIDS itp.	Wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny, bibliotekarz, pedagog, wychowawcy	Wg planu Wg planu
	3. Promowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	Udział w programie dla szkół : (Szklanka mleka, Owoce i warzywa).Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy, działania dotyczące zdrowego stylu życia (Dzień Walki z AIDS, Szkolny Dzień Zdrowia, spotkania z dietetykiem, pielęgniarką, realizacja programów i projektów prozdrowotnych -Trzymaj Formę	Uczniowie kl I - V	dyrektor, Wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii, pedagog szkolny, bibliotekarz	Cały rok
	4. Kształtowanie sprawności		Wszyscy uczniowie	Nauczyciele wychowania	Wg kalendarza

	<p>fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Rozwijanie tężyzny fizycznej.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym uwzględnieniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>6. Zdrowie i bezpieczeństwo. Niepełnosprawni wśród nas.</p>	<p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rajdów.</p> <p>Prowadzenie zajęć z wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantem.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami Fundacji Podaj Dalej. Projekt <i>Bezpiecznik szkolny</i>.</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>fizycznego, organizatorzy wycieczek i wyjść.</p> <p>Nauczyciel techniki, wychowawcy, pedagog szkolny.</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p>
<p>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</p>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Wsparcie i pomoc dla uczniów z rodzin</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Konsultacje dla rodziców i uczniów, współpraca z PCPR w Koninie.</p>	<p>Rodzice i uczniowie</p> <p>Zainteresowani rodzice i uczniowie</p>	<p>dyrektor, wychowawcy</p> <p>Dyrektor, pedagog szkolny,</p>	<p>IX 2020</p> <p>Cały rok</p>

	<p>zastępczych.</p> <p>3. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>4. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p>	<p>Współpraca z powołanymi do tego zadania instytucjami i organizacjami.</p> <p>Uwzględnienie w pracy z uczniami orzeczeń oraz opinii z poradni. Praca z uczniami wymagającymi objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną oraz praca z uczniem zdolnym.</p>	<p>Uczniowie wymagający pomocy</p> <p>Uczniowie wymagający pomocy</p>	<p>wychowawcy.</p> <p>Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele.</p> <p>Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. Projekt edukacyjny <i>Uzależnieniom behawioralnym mówię STOP!</i></p>	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem. Zajęcia z wychowawcą – realizacja projektu edukacyjnego.</p>	<p>Uczniowie oddziałów gimnazjalnych.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>Wg planu</p>
	<p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb.</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>Wg planu</p> <p>Wg</p>

	3. Dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem środków uzależniających, leków, alkoholu, nikotyny, e-papierosów, dopalaczy.	Realizacja programów i projektów edukacyjnych proponowanych przez PSSE w Koninie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Trzymaj Formę kl. V – VIII</i> • <i>Czyste powietrze wokół nas kl. 0, Ia, Ib</i> • <i>Smak życia, czyli debata o dopalaczach,</i> • <i>Akcja „ Rzuć palenie razem z Nami”</i> • <i>31 maja Światowy Dzień bez Tytoniu.</i> 	Wszyscy uczniowie	Koordinator ds. wychowania zdrowotnego, wychowawcy	kalendarza
--	--	---	-------------------	--	------------

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Odbiorca oddziaływań	Odpowiedzialni	Termin
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska.	Realizacja programów ekologicznych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel, biologii/ przyrody	Wg kalendarza
	2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan	Udział w akcjach np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel, biologii/ przyrody,	Wg kalendarza

	<p>środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska za zdrowiem człowieka.</p>	<p>Zbiórka makulatury.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie, konkursów ekologicznych, pogadanki tematyczne.</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>pedagog szkolny, bibliotekarz Wychowawcy, nauczyciel biologii/ przyrody</p>	<p>Wg kalendarza</p>
--	--	---	--------------------------	--	----------------------

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Odbiorca oddziaływań	Odpowiedzialni	Termin
Dbanie o bezpieczeństwo w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.	Lekcje z wychowawcą, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy pedagog szkolny, dzielnicowy policji	Wg planu
	2. Ochrona uczniów przed podejmowanych zachowań ryzykownych	Spotkania z Policją, realizacja programów i projektów edukacyjnych PSSE w Koninie – imprezy rekreacyjno – sportowe, rozgrywki sportowe.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy pedagog szkolny, dzielnicowy policji	Wg planu

	<p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z ryzykownymi zachowaniami uczniów.</p>	<p>Organizacja próbnych ewakuacji pożarowych.</p> <p>Pełnienie efektywnych dyżurów międzylekcyjnych.</p> <p>Konsekwencja w egzekwowaniu obowiązujących w szkole procedur i regulaminów. Integracja zespołów klasowych. Akcje profilaktyczne, konkursy.</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele</p>	<p>Wg planu</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo</p>	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypomnianie zasad bezpiecznego</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, próbna ewakuacja, gazetki informacyjne.</p> <p>Spotkania z policjantem, realizacja projektu <i>Bezpiecznik szkolny</i>. Wychowanie komunikacyjne.</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, dyrektor szkoły</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>IX – X 2020</p> <p>Wg planu</p>

	<p>poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych). Zapobieganie cyberprzemocy.</p>	<p>Lekcje informatyki, zajęcia z wychowawcą, gazetki informacyjne.</p> <p>Jasna i ciemna strona Internetu</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Nauczyciel informatyki, wychowawcy</p>	<p>Wg planu</p> <p>III 2021</p>
<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawanie zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>Pogadanki, spotkania z policjantem, Dzień Dziecka i Sportu.</p> <p>Spotkanie z ratownikiem medycznym.</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawcy</p>	<p>IX-X. 2020</p> <p>VI 2021</p> <p>VI 2021</p>

	3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.	Lekcje z wychowawcą, badanie sposobu spędzania czasu wolnego. Wdrażanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog szkolny	Na bieżąco
Eliminowanie agresji, umiejętne rozwiązywanie problemów	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych.	Warsztaty, lekcje z wychowawcą. Agresja słowna – eliminowanie zachowań na portalach społecznościowych. Kultura słowa w sieci.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, pedagog szkolny, bibliotekarz	Wg planu
	2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się z sytuacjach konfliktowych i problemowych.	Lekcje z wychowawcą.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy	Wg planu
	3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.	Ankietowanie.	Wszyscy uczniowie	pedagog szkolny	III 2021

	4. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny	Cały rok
Współpraca z rodzicami	1. Współpraca z rodzicami w aspekcie wyboru ścieżki edukacyjnej.	Spotkania z doradcą zawodowym. Informowanie rodziców o zainteresowaniach i predyspozycjach, mocnych i słabych stronach ucznia w kontekście wyboru szkoły ponadpodstawowej Prelekcja <i>Rodzic doradca własnego dziecka</i>	Zainteresowani rodzice	Doradca zawodowy poradnia, pedagog szkolny	Wg planu III 2021
	2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców.	Aktywne uczestniczenie rodziców w akcjach, szkoleniach edukacyjnych, warsztatach i prelekcjach.	Zainteresowani rodzice Pedagog, poradnia	Pedagog szkolny, P.P.P.- P. w Ślesinie	Wg planu
	3. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.	Zainteresowani rodzice	Pedagog szkolny, specjaliści z zewnątrz	Wg planu
	4. Dzielenie się wiedzą z rodzicami na temat przyczyn i istoty niepowodzeń	Konsultacje z pedagogiem szkolnym, wychowawcami, specjalistami z zewnątrz. Objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów. Telefoniczne informowanie rodziców o zaistniałych	Zainteresowani rodzice.	Wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści z zewnątrz	Na bieżąco

	dydaktyczno – wychowawczych – wskazówki do pracy w domu.	problemach i zdarzeniach.			
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 	<p>Analiza sytuacji szkolnej uczniów z trudnościami w nauce.</p> <p>Opracowanie arkusza dostosowań.</p> <p>Zachęcenie do pomocy koleżeńskiej uczniom z trudnościami w nauce. Tworzenie grup wsparcia. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienie, udział w konkursach i olimpiadach.</p>	<p>Uczniowie mający trudności w nauce</p> <p>Uczniowie posiadający opinię</p> <p>Chętni uczniowie</p> <p>Uczniowie chętni rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>
Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korzystanie z bezpłatnych obiadów. 2. Zpomogi losowe dla dzieci 	<p>Współpraca z GOPS w Wierzbinku.</p> <p>Uwrażliwienie na los innych ludzi, budzenie empatii.</p>	<p>Uczniowi o niskim statusie społecznym</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>

	<p>najbardziej potrzebujących.</p> <p>3. Troska o higienę osobistą dzieci. Przegląd czystości.</p> <p>4. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły np. <i>Pogotowie Świętego Mikołaja, góra Grosza. Itp.</i></p>	<p>Zachęcanie do codziennego dbania o zdrowie.</p> <p>Uwrażliwienie na losy innych ludzi, budzenie empatii.</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p> <p>Dyrektor szkoły, Pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Wg planu</p>
<p>Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Komisariat Policji w Sompolnie; - Miejska Komenda Policji w Koninie - Sąd Rodzinny w Kole – kuratorzy zawodowi i społeczni; - Gminna Komisja ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UG w Wierzbinku; - Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Koninie – Sekcja 			

		<p>Oświaty Zdrowotnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stowarzyszenie Profilaktyki Edukacji Promocji Zdrowia i Rehabilitacji w Koninie; - Stowarzyszenie MONAR Poradnia profilaktyczno – Konsultacyjna w Koninie; - Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie; - Fundacja im doktora Piotra Janaszka „Podaj Dalej”; - Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Ślesinie; - Lekarz, pielęgniarka; - Hospicjum im. bł. St. Papczyńskiego w Licheniu. 			
--	--	--	--	--	--

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Boguszycach w dniu 30.09.2020r.