

**PLAN PRACY ZESPOŁU DO SPRAW
POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W BOGUSZYCACH**

Boguszyce 2019/2020

PODSTAWA PRAWNA:

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r., 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 25 sierpnia 2017 poz. 1591)*
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r., 28 sierpnia 2017 r., 16 sierpnia 2018 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578)*

I. Skład zespołu:

Anna Bartczak

Beata Blaczkowska

Hanna Derda

Elżbieta Michalak

Tomasz Karczewski

Emilia Hałasińska

Agnieszka Marciniak

Teresa Feliksiak

Nauczyciele uczący w danej klasie

*Realizacja planu pracy zaplanowana jest na cały rok szkolny. Za wykonanie zadań odpowiedzialni są wszyscy członkowie zespołu.
Terminarz i tematyka może ulec zmianie w zależności od potrzeb.*

II. Cele Zespołu ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej:

- ✓ Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
- ✓ Diagnozowanie uczniów oraz dostosowywanie odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- ✓ Rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów.
- ✓ Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.
- ✓ Rozwijanie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców.
- ✓ Czuwanie nad prawidłowym prowadzeniem dokumentacji uczniom, którym udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
- ✓ Współpraca z instytucjami wspierającymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

III. Zadania Zespołu ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej:

Lp.	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Zebranie informacji i zapoznanie się z dokumentacją uczniów posiadających dokumenty z PPP-P.	Analiza dokumentów	<ul style="list-style-type: none">• koordynator,• członkowie zespołu	wrzesień 2019 r.
2.	Zapoznanie wychowawców i nauczycieli z dokumentacją oraz zakwalifikowanie uczniów do odpowiednich form wsparcia.	Analiza dokumentów, konsultacje z wychowawcami, rodzicami, uczniami dotyczące uzdolnień i trudności.	<ul style="list-style-type: none">• koordynator,• członkowie zespołu,• nauczyciele	wrzesień 2019 r./ w ciągu roku

			przedmiotów	
3.	Przygotowanie zestawień i prowadzenie dokumentacji.	Przygotowywanie wykazu uczniów objętych pomocą – na początku każdego okresu i po każdej zmianie. Dokumentowanie udzielanych form pomocy i prac zespół nauczycieli uczących w danym oddziale. Przekazanie ww. dokumentów wychowawcom klas.	<ul style="list-style-type: none"> pedagog (koordynator) 	na bieżąco
4.	Określenie umiejętności szkolnych, funkcjonowania społecznego oraz sytuacji rodzinnej.	Obserwacja, informacje od nauczycieli i specjalistów o uzdolnieniach i trudnościach. Wywiad z rodzicami, informacje od kuratora sądowego, pracownika socjalnego, asystenta rodzinnego, pielęgniarki itd. Przekazanie wszystkim nauczycielom informacje o trudnościach lub uzdolnieniach uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas nauczyciele uczący w danej klasie 	do 30 września lub w ciągu 14 dni roboczych od zgłoszenia problemu

5.	Modyfikacja opracowanych Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz opracowanie nowych.	Po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów członkowie zespołu opracowują lub modyfikują Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny. Opracowany IPET przedkłada się dyrektorowi szkoły do zatwierdzenia. Nauczyciele prowadzący rewalidację opracowują dla każdego ucznia program zajęć, który dyrektor szkoły zatwierdza.	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • specjaliści zatrudnieni w szkole, • nauczyciele poszczególnych przedmiotów 	do 30 września 2019 r. lub w ciągu 30 dni od otrzymania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
6.	Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych – uczniowie z trudnościami w uczeniu się, uczniowie szczególnie uzdolnieni.	Po dokonaniu diagnozy członkowie zespołu ustalają formę pomocy uczniom: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające kompetencje	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog, • specjaliści zatrudnieni w szkole lub z zewnątrz, • wychowawcy klas, • nauczyciele 	do 30 września 2019 r., w ciągu roku

		emocjonalno-społeczne.	prowadzący zajęcia	
7.	Powiadomienie rodziców o objęciu ich dziecka pomocą p-p.	Informacja pisemna dyrektora szkoły o objęciu pomocą psychologiczno-pedagogiczną.	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas 	Niezwłocznie po ustaleniu specjalnych potrzeb edukacyjnych.
8.	Realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.	Każdy nauczyciel uczący w danym oddziale realizuje zalecenia IPET – u, które realizowane są zarówno podczas zajęć lekcyjnych, jak i zajęć rewalidacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> specjaliści, nauczyciele prowadzący zajęcia, wychowawcy klas 	w ciągu roku
9.	Dokonanie oceny efektywności i ewaluacji realizacji IPET-u.	Analiza dokumentacji uczniów dokonana przez zespół nauczycieli uczących. Przedstawienie wyników analizy w formie sprawozdania. Ewaluacja efektywności realizacji IPET oraz programów opracowanych przez nauczycieli prowadzących rewalidację. Wnioski do dalszej	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas, nauczyciele uczący w danej klasie, specjaliści zatrudnieni w szkole 	czerwiec 2020 r.

		pracy.		
10.	Ocena efektywności i ewaluacja udzielanej pomocy.	Analiza dokumentacji oraz ocena efektywności udzielanej pomocą psychologiczno – pedagogicznej. Wnioski do dalszej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • nauczyciele uczący w danej klasie, • specjaliści zatrudnieni w szkole 	styczeń 2020 r. czerwiec 2020 r.
11.	Wspieranie rodziców ucznia.	Porady i konsultacje, motywowanie do współpracy ze szkołą, kontakt z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami w celu pokonywania ewentualnych trudności. Dzielenie się spostrzeżeniami, pomysłami.	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog, • wychowawcy klas, • nauczyciele uczący w danej klasie, • specjaliści zatrudnieni w szkole 	w ciągu całego roku
12.	Zaplanowanie działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.	Opracowanie planu realizacji WSDZ. Objęcie indywidualnym doradztwem uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy, • pedagog 	w ciągu całego roku

		z orzeczeniami i problemem zdrowotnym. Kierowanie w/w uczniów do poradni psychologiczno – pedagogicznej.	szkolny	
--	--	--	---------	--